

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA  
DO RIO DE JANEIRO



*CTCH - Centro de Teologia e Ciências Humanas*

## **APROXIMANDO UNIVERSIDADE E EDUCAÇÃO BÁSICA PELA PESQUISA NO MESTRADO**

*Tâmer Ramos da Fonseca,<sup>1</sup>  
Hermengarda Alves Lüdke – Menga Lüdke.<sup>2</sup>*

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**



---

<sup>1</sup> Aluno de Graduação do curso de Pedagogia da PUC-Rio

<sup>2</sup> Doutor em Educação Brasileira pela Universidade de Paris X

## **SUMÁRIO**

**1. INTRODUÇÃO**

**2. DESENVOLVIMENTO**

**3. CONCLUSÕES**

**4. BIBLIOGRAFIA**

# **APROXIMANDO UNIVERSIDADE E EDUCAÇÃO BÁSICA PELA PESQUISA NO MESTRADO**

**Aluna: Tâmer Ramos da Fonseca**  
**Orientadora: Menga Lüdke**

## **1. Introdução**

Este relatório tem por objetivo relatar, de forma breve, o surgimento do tema, quais são as propostas e o desenvolvimento do estudo para a nossa pesquisa, e, de modo sucinto, a minha participação do grupo de pesquisa na linha da formação de professores.

## **2. Desenvolvimento**

O tema da pesquisa surgiu a partir de constatações de estudo anterior sobre a atividade de pesquisa em escolas da rede pública e as grandes dificuldades no campo da prática de pesquisa nessas escolas, e no campo da formação dos seus docentes.

De acordo com a proposta da pesquisa, o professor de educação básica precisa ser formado e estimulado a pesquisar, pois ele está mais próximo da realidade educativa e de seus problemas.

Diante dessa perspectiva, o grupo se interessou em focalizar a primeira, em geral, oportunidade de exercício da pesquisa, por parte do professor da educação básica, no seu curso de mestrado.

Para a realização do estudo será necessário buscar informações sobre formados nos cursos de mestrado que retornaram ao seu trabalho em instituições da educação básica, ou nunca o deixaram. O intuito do estudo é conhecer de perto quem são esses professores que viveram recentemente o processo, como se deu a sua formação e quais são as suas expectativas com relação às exigências e necessidades do seu trabalho nas escolas.

Numa primeira etapa, já realizada, fizemos um estudo piloto, no qual desenvolvemos várias atividades previstas para o estudo principal, dentre elas: o levantamento dos possíveis informantes, a leitura das dissertações, a elaboração do roteiro para entrevistas e sua

realização. Esse estudo foi feito em nossa própria instituição, PUC-Rio, a fim de buscarmos elementos significativos e relevantes ao tema. Ele revelou tanto dimensões positivas, quanto fatores inibidores em relação às contribuições das pesquisas realizadas no mestrado para a prática do professor da educação básica, o que poderemos também encontrar no estudo principal.

As transcrições já foram feitas, o que permitirá analisar as constatações das entrevistas e extrair sugestões para aperfeiçoamento dos instrumentos a serem utilizados no estudo principal. No momento, estamos efetuando sondagens junto aos vários programas de mestrado em educação no Rio de Janeiro, para procedermos à escolha daquele que será focalizado nesse estudo.

### **3. Conclusões**

Com relação a minha participação no grupo, posso dizer que, inicialmente, me familiarizei com o projeto de pesquisa e com a bibliografia inicial, participando ativamente das reuniões semanais do grupo de pesquisa. Acompanhei a realização de entrevistas, cuidando especialmente da gravação das mesmas e posteriormente de sua transcrição.

Minha inserção no grupo de pesquisa contribuiu para meu desenvolvimento acadêmico, trazendo reflexões sobre a importância da pesquisa na vida cotidiana do professor e sobre o papel do mestrado para o profissional de educação, como uma de suas primeiras experiências de pesquisa acadêmica. Também me permitiu desenvolver um olhar mais apurado, mais crítico e significativo com relação ao mestrado e sua importância na vida acadêmica e no trabalho docente, articulando teoria e prática, isto é, reflexão e o trabalho em sala de aula.

### **4. Bibliografia**

ANDRÉ, M. Pesquisa, formação e prática docente. In: ANDRÉ, M. (org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. Campinas: Papirus, 2001 b. (pp. 55-69).

CARVALHO, M. S. A pesquisa educacional sobre a escola pública de ensino fundamental, nos projetos e relatórios de pesquisa elaborados por docentes de universidades brasileiras. Tese de Doutorado em Educação, UFRJ, 2004.

CHARLOT, B. Formação de professores: a pesquisa e a política educacional. In: PIMENTA, S; GHEDIN, E. (orgs.). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 89-108).

PERRENOUD, Ph. *Práticas Pedagógicas, profissão docente e formação – perspectivas sociológicas*. Lisboa: Don Quixote, 1993.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

